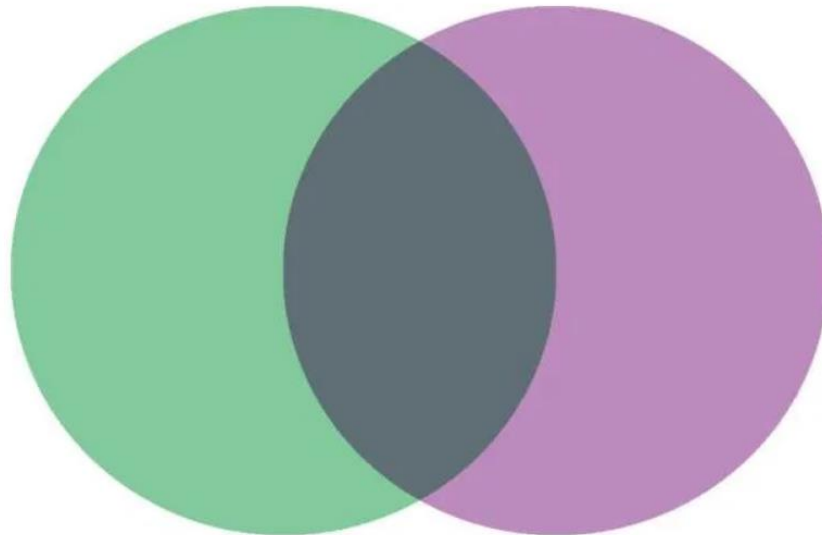


## Tworzenie Kwiatu

Ćwiczenie na wzmacnianie poczucia wartości w pracy z grupą.

Każdy z uczestników ma swoją kartkę. Rysuje na niej dwa częściowo zachodzące na siebie koła, jak poniżej na obrazku:



Ćwiczenie zaczyna się lekko, pytaniem o **zainteresowania, o to co kto lubi, nawet, gdy nie jest w tym dobry** np. lubi śpiewać pod prysznicem, choć niekoniecznie mu to wychodzi :-P To w większości każdy umie określić samodzielnie.

Każdy wpisuje swoje zainteresowania w jedno koło.

Ten etap pracy wykonuje się indywidualnie.

Później ćwiczenie się pogłębia, bo prosimy uczniów o wskazanie swoich **mocnych stron, czyli tego, w czym jestem dobry, choć niekoniecznie akurat to lubię** np. znajomi twierdzą, że dobrze gotuję, ale nie przepadam za tym. Ten etap zadania ma na celu wzbudzenie samoświadomości poprzez konieczność dokonania samoopisu. Tu niektórzy mogą zgłaszać trudności, twierdząc, że nie mają zalet, albo nie wiedzą... Warto przypomnieć, że KAŻDY ma jakieś mocne strony. Mocne strony to:

- a) wiedza / teoria (np. jakiś dyplom, znajomość języków obcych)
- b) umiejętności / praktyka (np. umiejętność zarządzania grupą, analitycznego myślenia, organizowania itp.)
- c) mocne strony charakteru (np. towarzyskość, otwartość na krytykę).

A jeśli ktoś nie widzi u siebie żadnych mocnych stron, jeśli ma zafałszowany obraz siebie, można zwrócić się do grupy, aby pomogła znaleźć mocne strony kolegi (to bardzo budująca informacja zwrotna dla niedowiaraka).

Mocne strony wpisuje się w drugie koło.

Ten etap pracy może być grupowy.

Kolejnym zadaniem jest analiza słów zapisanych w obu kołach. Szuka się powtarzających się cech, czynności itp, tego, co wspólne. Coś, co jest naszą mocną stroną i zainteresowaniem jednocześnie, to nasze perłki, predyspozycje.

Mając 12, 13 lat, mogą jeszcze nie mieć dookreślonych polaryzacji osobowości i to też jest ok, jeśli w polu wspólnym ktoś nic nie wpisze.

Wspólne dla obu kół cechy każdy wpisuje w zachodzące na siebie fragmenty kół.

Ten etap pracy, choć wydaje się być indywidualny, jest grupowy, bo uczestnicy zachęteni w poprzednim ćwiczeniu do znajdowania mocnych stron kolegów, będą, i teraz ochoczo, komentować na głos swoje predyspozycje (co im wyszło, czy coś mają, jakie itp.).

Na tablicy rysujemy niewielkie koło, które będzie środkiem kwiatu, a każda jedna kartka ucznia to jeden płatek klasowego kwiatu, które można przykleić magnesem, lub przepisać.

I tak tworzymy klasowy kwiat, pełen naszych mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji.

Jeśli chcemy dodatkowo wpłynąć na integrację grupy, możemy zaproponować, aby uczniowie znaleźli wspólne cechy dla całej grupy i wpisali je w środek kwiatka np. piłkę nożną i rower można zapisać jako "sport".